

Women in Higher Education and Gender Equity in Argentina Summary of Presentation

Paula Razquin, Ph. D.

In Argentina, the *Pañuelos Verdes* movement (the Green handkerchiefs) has become the emblem of women's struggle for equal rights. The Green Handkerchiefs have certainly contributed to legislative and political measures to eliminate gender violence, guarantee same-sex marriage, and the right to gender identity. However, there are still severe gender inequalities that have not yet conquered the mainstream claims of the women's movements represented by the handkerchiefs.

This presentation summarizes women's status and gender equity in higher education in Argentina. It highlights five facts about women and gender equity issues in higher education and underlines key policies and innovations. The presentation argues for the need to explore the intensive, in-depth, and long-term dynamics in the quest for understanding women and gender equity issues in higher education around the world. The presentation ends with a note on the challenges to women and gender equity brought about by the COVID-19 pandemic.

The five facts are: (1) women who have completed higher education belong to an educated elite; (2) Since 1980, participation has increased faster for women than men, male disadvantage. (3) There are exceptions in three fields of study in which women are underrepresented. (4) While women make up most of the faculty's lower categories, they are the slight minority in the top and most prestigious categories. (5) Women and men holding a similar diploma can have different experiences and outcomes, notably employment and earnings.

Eliminating gender and other social inequalities certainly require political commitments from governments and institutions. Scholars argue that declining birth rates combined with improvements in high school enrollments and graduation result in the female advantage in higher education. The presentation suggests that other explanations should be considered to understand the remarkable progress toward gender parity in higher education in Argentina. Chiefly are the evolution of the salary differentials between the sexes and levels of education and the evolution of the supply and demand for skilled men and women.

The COVID-19 lockdown measures discriminated against women in general. The measures harm women's mental health, and there was a 28% increase in calls to domestic violence hotlines. However, households where the chief completed a higher education degree suffer less from the COVID-19 employment and economic problems than other households.

The COVID-19 harm on women and gender equity in higher education will depend on multiple supply and demand forces in the labor market. Nevertheless, the reduced opportunity costs of attending might encourage both women and men to enroll and improve the investment. Women's access and gender equity issues are strong in Argentina and will remain so.

アルゼンチンでは、「緑のハンカチーフ運動」が平等の権利を訴える女性運動の象徴となっている。緑のハンカチーフ運動は、ジェンダーによる暴力をなくし、同性婚や性同一性の権利を保障する法的政治的統治を実現したが、いまだに厳しいジェンダーの不平等があり女性運動の本流の要求は達成されていない。

この発表では、アルゼンチンの高等教育における女性の地位とジェンダー公正について概説し、高等教育における女性とジェンダー公正に関する5つの事実に焦点を当て、主要な政策及びイノベーションを取り上げる。また世界の高等教育における女性及びジェンダー公正に関する諸問題を理解するためには集中的、詳細かつ長期的なダイナミクスを模索する必要があることを説く。発表の最後に、女性やジェンダー公正に関して新型コロナウイルスのパンデミックによって引き起こされた課題に言及する。

次の5つの事実がある。(1)高等教育を修了した女性は知識階級に属する。(2)1980年以降、女子の就学率は男子よりも高くなり男子の不利が増大した。(3)3つの分野では女子が少ない。(4)女性は、教職員の下級職のほとんどを占めるが、上級職や名誉職では少数派である。(5)同様の卒業資格を持っていても、女子と男子では特に雇用や所得において経験や成果が異なる可能性がある。

ジェンダー格差等の社会的不平等をなくすためには、政府や諸機関の政治的なコミットメントが不可欠である。出生率の低下や就学率・卒業率の向上により女子が男子より優位になっているが、アルゼンチンの高等教育におけるジェンダー・パリティの進化を理解するには、男女間と教育レベルによる給与格差の変化、及びスキルを持つ男女の需要供給の変化なども考察しなければならない。

新型コロナウイルスによるロックダウンは女子に不利に働いた。女性の精神衛生に悪影響を与え、家庭内暴力ホットラインにかかる電話件数は28%増えた。しかし、世帯主が高等教育の学位を取得している家庭は、そうでない家庭に比べて新型コロナウイルスによる雇用や経済的問題の影響が少ない。

要するに新型コロナウイルスが女性や高等教育のジェンダー公正に及ぼす悪影響は、労働市場の需要供給を左右する様々な要因による。しかし就学の機会費用を減少すれば、女子も男子も就学し、教育への投資が改善される可能性が高くなる。女子のアクセスとジェンダー公正の問題はアルゼンチンで重要な問題であり、今後も重要な問題であり続ける。

Women in Higher Education and Gender Equity in Argentina

Japan Education Forum for SDGs
Theme: Girls Education & Innovations

2 February 2021

Paula Razquin, Ph.D.



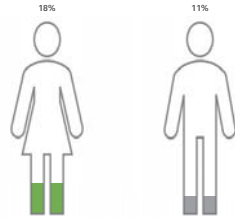
5 facts and several unsettled explanations about & gender equity
HED-Argentina

1

Educational attainment population Completed HEd are exclusive group

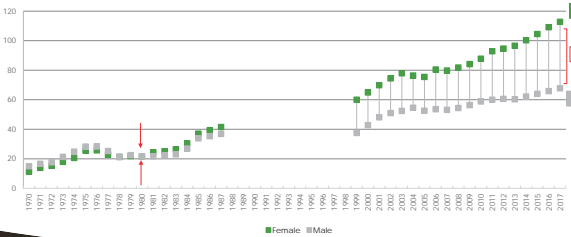
Population 25-69 years old with HED complete (2010)

- More than have completed HED
- Only 8% completed university, gender parity



Source: Argentina INDEC (2020).

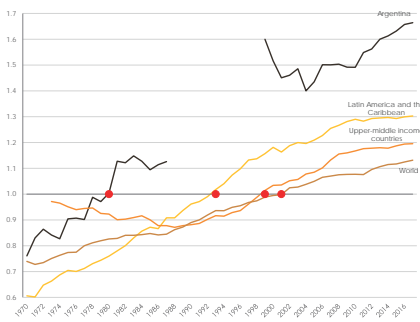
Gross Enrollment Ratio (GER), all higher education



2

Participation
Gender parity achieved, disadvantage increasing

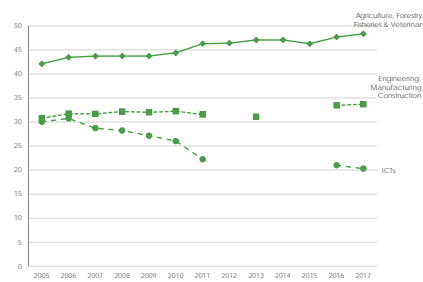
Gender Parity Index (GPI) in Gross Enrollment Ratio (GER)



Participation

Gender parity since 1980, 13-20 years earlier than other countries

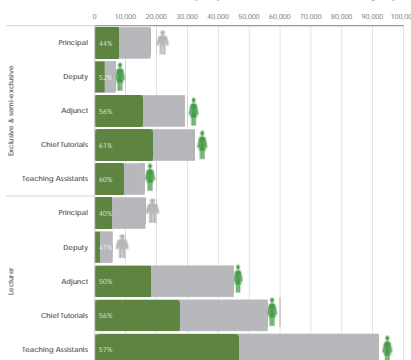
% female enrollments in 3 selected fields, universities



Exception

minority in 3 fields of study (enrollments)

Universities: Faculty by dedication and category (2012)

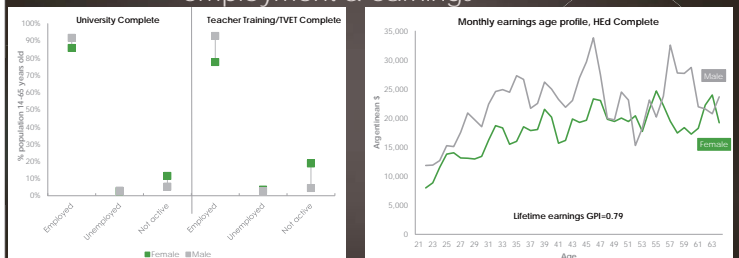


Faculty

slight minority in upper categories, despite being majority in lower ones

Outcomes HED

Similar diploma, but gender differences in employment & earnings



Policies & innovations do not explain gender equity in HEd

9

Available explanations

- Policies & innovations
- Socialization STEM fields
- Demography
- ↑ graduation secondary education

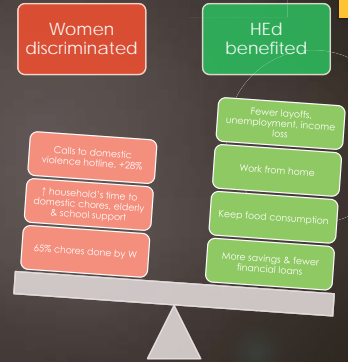
Unexplored explanations

- Evolution, historical patterns
- Gender differences in **returns to HEd**
- Gender differences in the **supply & demand** skilled labor

& gender parity issues in COVID-19 times

10

Women's standing in HEd & gender parity are strong!



Thank you!

paularaz@alumni.stanford.edu

11

アルゼンチンの高等教育における女性とジェンダー公正

持続可能な開発目標達成に向けた
国際教育協力日本フォーラム
テーマ：女子教育とイノベーション

2021年2月2日

パウラ・ラスキン



& ジェンダー公正に関する 5つの事実といくつかの未解決の説明 HED-アルゼンチン

1

教育達成人口 高等教育修了者は限定的

▶ ♀の方が♂より 高等教育修了者が多い

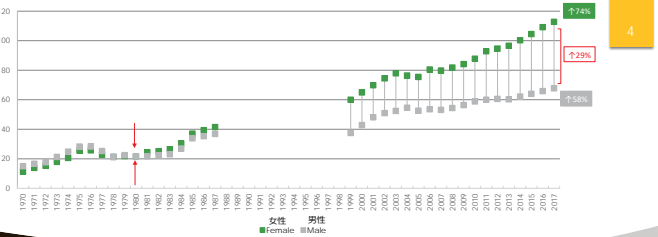
25歳-69歳の高等教育修了者 (2010年)



出典：Argentina INDEC (2020)

▶ 大学の修了者は8%のみ。
ジェンダー公正。

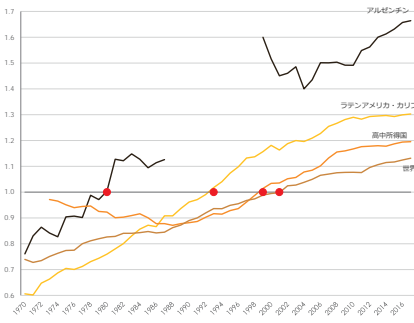
総就学率 (GER) すべての高等教育



2

高等教育への参加 ジェンダー公正は達成。♂の不利が増大。

総就学率 (GER) におけるジェンダー公正指数 (GPI)

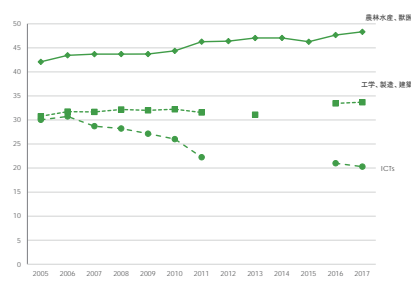


2

参加

他国より13年-20年早く、1980年以降ジェンダー公正を達成。

大学の3つの分野における女性の就学率

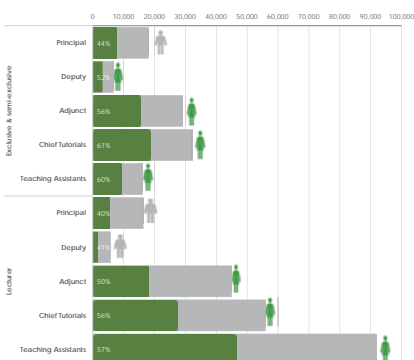


3

例外

3つの分野で、は少数派 (就学率)

大学：職務・職階別の教職員 (2012年)



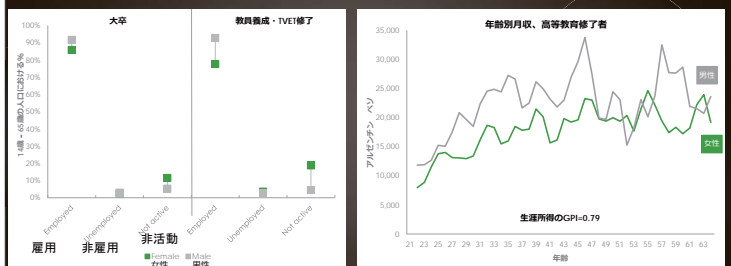
4

教職員

上級職では、は少しマイノリティ。下級職ではマジョリティ。

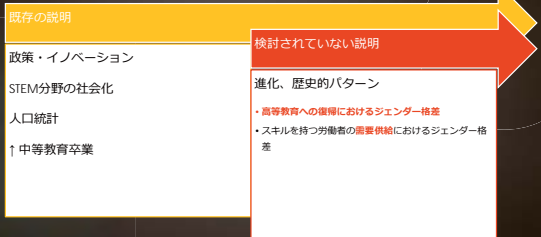
5

高等教育 アウトカム 同様の卒業資格でも、雇用・所得ではジェンダー格差



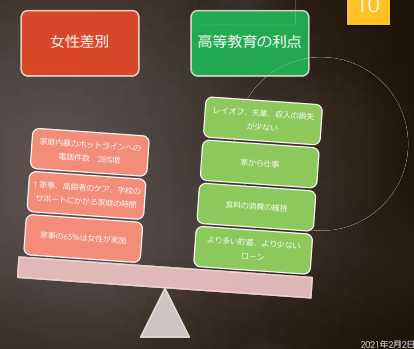
政策やイノベーションでは、高等教育のジェンダー公正が説明できない

2020年2月



新型コロナウイルス時代のとジェンダー公正の問題

高等教育における女性の地位とジェンダー公正の関係は強い！



ありがとうございました！

paularaz@alumni.stanford.edu

2020年2月